

Furesø Kommune

## **Drejebog for tilsynsbesøg og Tilsynsrapport for Stavnsholt**

Dato for besøg d. 3. december 2021

Efterfølgende samtale d. 28. februar 2022

Deltagere i tilsynssamtale: dagtilbudsleder Dorthe Greve, Louise og Rachel faglige fyrtårne og Karen Thingstrup pædagogisk konsulent og tilsynsførende

## **Pædagogisk tilsyn i dagtilbud**

Byrådet skal efter §5 i dagtilbudsloven sørge for, at der føres pædagogisk tilsyn med dagtilbuddene.

I Furesø Kommune er det besluttet, at tilsynet foregår hvert andet år og at tilsynet foretages af medarbejdere i Center for Dagtilbud og Skole.

De tilsynsførende er de pædagogiske konsulenter.

Det pædagogiske tilsyn har to formål:

Kontrol – lever dagtilbuddet op til kravene i dagtilbudsloven samt til det kommunale serviceniveau. Tilsynsrapporterne formidles til det politiske udvalg.

Udvikling – tilsynet giver en mulighed for, at det enkelte dagtilbud og forvaltningen får et fælles billede af dagtilbuddets kvalitet og udviklingsmuligheder. Tilsynsrapporten indgår i dagtilbuddenes arbejde med at udvikle deres pædagogiske praksis.

Tilsynets varighed er mellem 3 og 7 timer, afhængig af dagtilbuddets størrelse, og følges op af en tilsynssamtale, hvor et medlem af forældrebestyrelsen får mulighed for at deltage sammen med dagtilbuddets leder og en medarbejder. Samtalen foregår på baggrund af en på forhånd fremsendt (foreløbig) rapport.

Inden tilsynet reflekterer dagtilbudsleder over hvordan dagtilbuddet har fulgt op på forrige tilsyn, refleksioner der bringes med i tilsynssamtalen.

Det pædagogiske tilsyn er inspireret af materialet KIDS. Dette materiale står på forskning i dagtilbud og formulerer kvalitet i en dansk dagtilbudskontekst. Den tilsynsførendes vurdering fremgår tilsynsrapporten.

Der udover indgår i tilsynet hvordan dagtilbuddet har realiseret egen pædagogiske læreplan og hvordan der er arbejdet med Furesø Kommunes fælles visioner afsat for arbejdet på dagtilbudsområdet.

De politisk vedtagne rammer for det pædagogiske tilsyn findes på [kommunens hjemmeside](#).

## Konklusion på tilsynet

<b>Konklusion</b>	<b>Anbefalinger</b>	
<p>Samlet vurdering af dagtilbuddets pædagogiske virke</p> <p>Stavnsholt er et dagtilbud, som er godt i gang med at udvikle den pædagogisk praksis, de daglige rutiner og indretningen af læringsmiljøer.</p> <p>I Stavnsholt mødes man af nysgerrige børn og nærværende voksne, der har lyst til og interesse i at være sammen med børnene. Der ses generelt et rigtig godt samspil mellem børn og voksne. Der er god stemning i huset og der ses en høj pædagogisk kvalitet blandt det pædagogisk uddannede personale, hvilket er vigtigt at holde fast i og brede ud til alle medarbejdere, så også vikarer og nye medhjælpere bidrager til den gode pædagogiske kvalitet.</p> <p>Medarbejderne har stor lyst til at reflektere og udvikle praksis og de glæder sig til at arbejde videre om at udvikle pædagogikken og understøtte børns trivsel, udvikling, læring og dannelse.</p> <p><b>Ingen påbud</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• At der fortsat er opmærksomhed på løbende at arbejde med æstetikken og indretningen i rummene og i læringsmiljøet generelt.</li><li>• At der som et element i den pædagogiske indretning skabes plads og mulighed for, at børnene kan trække sig og finde ro.</li><li>• At der arbejdes med at visualisere legezone fx med billeder af børn, der leger den leg som er tiltænkt en legezone og/eller hvordan en legezone ser ud, når den er ryddet op. Det kan også være billeder af legetøjet på kassen eller hylden, hvor der hører til.</li><li>• At der arbejdes videre med hvordan fællesrummene bruges og indrettes.</li><li>• At der indkøbes og monteres klapborde på stuerne i vuggestuen for at give bedre mulighed for at udnytte pladsen.</li><li>• At der arbejdes videre med, hvordan både vikarer og medhjælpere klædes på til at bidrage til den høje pædagogiske kvalitet</li><li>• At der er en pædagogisk drøftelse af hvordan der arbejdes med mindre grupper fx</li></ul>	

	<p>muligheden for at give børnehavebørnene indflydelse på, om de vil lege ude eller inde.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• At der arbejdes videre med måltidspædagogik og reflekteres over hvordan frokosten ser ud fra et børneperspektiv, samt hvilke aftaler og struktur omkring frokosten, der kan bidrage til at forebygge konflikter og skabe ro og plads til det gode samspil.</li><li>• At der arbejdes videre med at kigge på rutinerne og reflektere over, hvor det giver mening at børnene bliver mere selvhjulpne og lærer at hjælpe hinanden.</li></ul>	
--	---	--

*Obs.: Forkortelser i teksten: 'BH' = Børnehave og 'VUG' = Vuggestue*

<p>Relatere til det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan, det fælles læringssyn og dannelsesperspektiv</p>	<p>Kommentarer fra besøg i praksis</p> <p>Understøttende refleksioner</p> <p>Anbefalinger</p>	<p>Emner, der blev drøftet og emner, der skal følges op på</p> <p>Perspektiver fra medarbejdere og forældre</p>
<p><b>Hvordan har I i dagtilbuddet arbejdet med:</b></p> <p><b>Udviklingspotentialer for dagtilbudsområdet på baggrund af seneste pædagogiske tilsyn i 2019:</b>  Fokusområder <b>for alle dagtilbud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Arbejdet med dannelse i leg, og hvordan man inddrager barnets perspektiv i sit pædagogiske arbejde.</li> <li>- Det pædagogiske arbejde med sprog og kommunikation. Et udviklingsområde er derfor at forankre viden om sprog og kommunikation bedre i det daglige pædagogiske arbejde på tværs af dagtilbud og i det enkelte dagtilbud.</li> <li>- Kvalificering af det didaktiske arbejde og en styrkelse af evalueringskulturen i dagtilbuddene. Dagtilbudslederne ser et udviklingspotentiale i at styrke evalueringskulturen som en del af den pædagogiske praksis.</li> </ul> <p>Fysiske rammer der understøtter en indretning med tidssvarende pædagogiske læringsmiljøer.</p>		

**Opfølgning på seneste tilsynsbesøg  
For det enkelte dagtilbud:**

Hvordan har I arbejdet med nedenstående emner, der skulle følges op på ved tilsynet i 2019?

*” Anbefaling Det anbefales at indkøbe og montere klapborde på stuerne i VUG. Det vil give bedre mulighed for at udnytte pladsen i grupperummene. For at give børnene mulighed for selv at vælge og for at udnytte pladsen i grupperummene i BH bedre, anbefales en pædagogisk drøftelse af muligheden for at give børnene indflydelse på, om de vil lege ude eller inde. En forventningsafstemning i VUG om, hvor mange forskellige aktiviteter, en medarbejder forventes at kunne holde i gang samtidig med fastholdelse af*

*Grupperummene er ikke så store hvilket vanskeliggør opdeling af børnene i mindre grupper. Relationer De voksne er opmærksomme på børnene og deres behov samt hvad der foregår i børnegruppen. Børnene bliver set, hørt og mødt på en god og anerkendende måde. Der er generelt et fint og relevant fokus på sproglig stimulering af børnene. Børnene bør dog mødes med flere sprogstimulerende samtalestrategier i hverdagen. Leg og aktivitet Børnene leger godt og der igangsættes relevante lege og aktiviteter af de voksne. Der er gode eksempler på længerevarende fordybet opmærksomhed. Men også tidspunkter, hvor en anden organisering kunne give endnu bedre mulighed for dette. fokuseret opmærksomhed.*

I Stavnholt har der været arbejdet med sprog på en pædagogisk lørdag, hvor vi har fordybet os fagligt i, hvordan man kan arbejde med sproget i hverdagen, herunder dialogisk læsning og hverdagssamtaler.

Legen har været et tema, der er arbejdet med blandt andet på forældremødet, hvor personalet fortalte om arbejdet med legen sammen med børnene.

Ved tilsynssamtalen taler vi om at følge op på nogle af de anbefalinger fra 2019, som stadig er relevante. Det anbefales at indkøbe og montere klapborde på stuerne i vuggestuen. Det vil give bedre mulighed for at udnytte pladsen i grupperummene. For at give børnene mulighed for selv at vælge og for at udnytte pladsen i grupperummene i BH bedre, anbefales en pædagogisk drøftelse af muligheden for at give børnene indflydelse på, om de vil lege ude eller inde.

Stavnholt arbejder videre med overgangsarbejdet mellem børnehaven og vuggestuen.

Stavnholt arbejder med at planlægge mange forskellige slags aktiviteter fx yoga, ture ud af huset og kreative aktiviteter, men vil gerne arbejde videre med børnenes medbestemmelse i forhold til aktiviteter, så børnene kan få mere indflydelse.

<b>Relatere til det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan, det fælles læringssyn og dannelsesperspektiv</b>	<b>Kommentarer fra besøg i praksis</b>  <b>Understøttende refleksioner</b>  <b>Anbefalinger</b>	<b>Emner, der blev drøftet og emner, der skal følges op på</b>  <b>Perspektiver fra medarbejdere og forældre</b>
<p><i>En overvejelse af organiseringen af dagen i BH, så der bliver mere tid til aktiviteter i formiddagstimerne. For at optimere arbejdet med børnenes sprog, anbefales det, at der deltager en pædagog fra vuggestueafdelingen i sprogetværksmøderne. Børn som har været i fokuseret eller særlig indsats sprogvurderes igen inden skolestart. Der kunne med fordel være et større fokus på aldersrelevant sprogstimulering, fx ved at bruge sprogstrategier som "husk fem turtagninger", "udvid barnets ytringer" eller "brug mange forskellige slags ord". Der kunne med fordel bygges ovenpå personalets færdigheder med at kommentere og følge børnenes interesser med sprogstrategier, som har fokus på flere dialoger og turtagninger. Øget fokus på samtaler, hvor der stilles mere åbne og undersøgende spørgsmål til børnene, og fokus på børnenes egne fortællinger"</i></p> <p>Dagtilbuddet skriver her (sendes til pædagogisk konsulent forud for samtalen):</p>		

<b>Relatere til det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan, det fælles læringssyn og dannelsesperspektiv</b>	<b>Kommentarer fra besøg i praksis</b>  <b>Understøttende refleksioner</b>  <b>Anbefalinger</b>	<b>Emner, der blev drøftet og emner, der skal følges op på</b>  <b>Perspektiver fra medarbejdere og forældre</b>
<p><b>Evaluering</b></p> <p>Hvordan arbejder I med evaluering af jeres pædagogiske indsats? Kom gerne med konkrete eksempler</p> <p>Hvad er jeres tanker om næste skridt i udviklingen af jeres evalueringskultur?</p>		<p>Stavnsholt er i gang med at arbejde med PEF (pædagogisk evaluering i Furesø) Vi vil gerne arbejde videre med at have et fast evalueringspunkt på stuemøder og arbejde med styrke nysgerrigheden på praksis. Der arbejdes med post it med fortrykte refleksionsspørgsmål, som en del af hverdagevalueringer. Fokus på at dokumentere i børnehøjde, så børnene kan være med i processen og genbesøge den. Det har vi arbejdet med tidligere og vil rigtig gerne igen billeder af processer, så børn og voksne kan genkalde dig processerne. Meget gerne dokumentation med i ugebrev til forældre.</p>
<p><b>Aktuelle vilkår der har indflydelse på den pædagogiske praksis</b> f.eks. børnesammensætning, sygdom, rekrutteringsudfordringer, fysiske forhold mv.</p>		<p>Stavnsholt har været mærket af corona og af rekrutteringsudfordringer. Der mangler ro og stabilitet, medarbejderne har været i kort tid på stuerne, så rutiner og samarbejdsrelationer er ikke så forankrede. Stavnsholt arbejder videre med at åbne stuerne og genoptage samarbejdet på tværs i huset efter perioden med corona-restriktioner.</p> <p>Der er en opfattelse af, at der er mange børn med særlige behov for tiden, og der er behov for at inddrage PPR for at understøtte børnene. Det betyder en del mødeaktivitet.</p>



<b>Relatere til det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan, det fælles læringssyn og dannelsesperspektiv</b>	<b>Kommentarer fra besøg i praksis</b>  <b>Understøttende refleksioner</b>  <b>Anbefalinger</b>	<b>Emner, der blev drøftet og emner, der skal følges op på</b>  <b>Perspektiver fra medarbejdere og forældre</b>
<b>Personaleforhold</b> Er de nødvendige kvalifikationer til at varetage dagtilbuddenes opgaver til stede – andel pædagoguddannede, data fra beregning i vedlagt skema (udfyldes af dagtilbudsleder inden samtalen) Personalefaciliteter		Stavnsholt har mange dygtige medhjælpere og pædagogiske assistenter, men vil gerne have højere pædagogandel.

## Observationer inspireret af elementer fra KIDS-materialet

Fysiske omgivelser		
<p><u>Rum i rummet</u></p> <p>Der er enten rum, børnene kan fordele sig i, eller rummet er inddelt, så det giver mulighed for en god fordeling af børn og voksne i forhold til antallet af børn</p>	<p>VUG</p> <p>Inddeling i legezoner fx køkken og tumlehjørne. Der ses køkken, dukkekrog og dyr i samme zone. Refleksioner vedr. tydelighed i legezoner? Hvordan kan et legeområde defineres, så det bliver meningsfuldt for børnene, hvad de kan lege?</p> <p>Nogle steder er der udstillet børnekunst. Andre steder er der ingen spor af børnenes processer. Kunne mere være i børnehøjde, så børnene kan efterbearbejde deres kreative proces fx ved at vise deres kunst til forældrene?</p> <p>En del legetøj i kasser uden for børnenes rækkevidde. Hvordan får børnene adgang til det?</p>	<p>Stavnsholt vil gerne arbejde videre med at visualisere legezoner med billeder af børn, der leger den leg som er tiltænkt en legezone, så det bliver tydeligt for børnene hvor de kan lege hvilke lege. Og tydeliggøre hvor man kan være aktiv. Corona "ødelagde" vores legezoner, men vi er i gang med at genetablere og udvikle og kigge på børnegruppen, samt at rydde op og fjerne ting og hente nye legeting.</p> <p>Stavnsholt vil gerne arbejde videre med at hjælpe hinanden med at indrette legezoner, så de gode kompetencer ift. indretning bliver bredt ud i huset.</p> <p>I forhold til indretningen har Stavnsholt især fokus på hvordan fællesrummene bruges og indrettes.</p>
<p><u>Områder for aktiviteter i høj og lav skala</u></p> <p>Der er balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan være i fred og finde ro.</p>		<p>Stavnsholt har en motorikbane i BHs alrum, men har samtidig opmærksomhed på at arbejde videre med opdeling af rummet fx med høje akustikplader og inddragelse af BHs soverum til et mere aktivt rum.</p> <p>VUGs alrum er svært at bruge, fordi der er støj, der overvejes en indretningen fx med skumpudeslot og andre tiltag for at dæmpe lyden og gøre rummet fleksibelt. Forældrebestyrelsen vil gerne inddrages i arbejdet.</p>

<b>Fysiske omgivelser</b>		
<u>Aktiviteter og tydelighed</u>  Der er tydelighed i rummene, så børnene ved, hvad de må og kan. F.eks. "her er man stille", "her læser man", "her kan man være mere fysisk aktiv".		
<b>Relationer</b>		

Fysiske omgivelser		
<p><u>Samspil ved modtagelse og afsked med børnene</u></p> <p>Pædagogen retter sin opmærksomhed på børnene, hilser imødekommende og anvender børnenes navne, hjælper børnene med at sige godmorgen/farvel og støtter børnene i en god overgang mellem hjem og daginstitution.</p>	<p>VUG</p> <p>To voksne er på stuen med en lille gruppe børn.</p> <p>V1 sidder sammen med B1, døren til garderoben står åben.</p> <p>V1: "Godmorgen B2 – se B1, nu kommer B2"</p> <p>B2 kommer ind på stuen.</p> <p>V2: "Godmorgen B2"</p> <p>B2 peger på et puslespil: "den der?"</p> <p>V1: "Vil du gerne ligge et puslespil?"</p> <p>B2: "ja" (begejstret)</p> <p>B2 kravler op på bænken og får øje på mig.</p> <p>V1: "Det er Karen, hun skal være herinde i dag – kan du vinke til far?" (hjælper med at få sat farvel)</p> <p>B4 skal afleveres og er meget ulykkelig – bliver rakt til V. B4 stopper med at græde, da hun ser mig. V får ikke sat ord på situationen.</p> <p>Refleksioner ift. afleveringer?</p> <p>V3 kommer ind på stuen.</p> <p>V3: "Godmorgen"</p> <p>B5: "Hej"</p> <p>V3: "Hej B5, har du fået nye sutsko"</p> <p>B5 ser stolt på sine sutsko og får et kram af v3 (godt samspil)</p>	<p>Meget godt samspil og gode afleveringer. Stavnsholt har både et brev om tilvæning til forældrene og et velkommen til vuggestuen.</p> <p>Vuggestuen har stort fokus på afleveringer og en god start på dagen både for det enkelte barn og familien. Der har eksempelvis været nogle gode snakke om hvordan man som lille barn indtager rummet bedre ved selv at gå ind fremfor at blive båret ind i rummet.</p>

Fysiske omgivelser		
<p><u>Samspillet mellem pædagogerne og børnene</u></p> <p>Pædagogerne taler med børnene om deres oplevelser og ideer. Samværet bærer præg af interesse for børnene.</p>	<p>To børn er i konflikt om et legetøj.  V: "Jeg ved ikke hvem, der havde den" (går videre)  V2 kommer og løser konflikten ved at finde et tilsvarende legetøj, så begge børn har et. Hun sætter sig på gulvet og viser børnene, hvordan de kan lege med legetøjet.  Hvad tænker I i forhold til introduktion af vikarer?</p> <p>Syv børn og to voksne leger på gulvet, der er meget stille og bliver ikke sat mange ord på børnenes initiativer. B kaster med noget legetøj.  V: "Hø hø, B" (reaktion men ingen ord, hvad betyder det?)  V sidder med B2 på skødet. V sætter hende ned uden at sætte ord på og sender andet barn ud i garderoben. V tager B op igen og sætter hende på stol med noget legetøj – igen uden at sætte ord på eller italesætte hvad der sker.  B3 begynder at græde (vil også i garderoben)  V: "der er ikke plads"  Mangler anerkendelse og at sætte ord på fx "Du bliver rigtig ked af det, men du må også godt komme i garderoben lige om lidt"</p>	<p>Stavnsholt har arbejdet med en tilbagevendende problemstilling ift. at få introduceret vikarer. Det kan overvejes både hvor meget introduktion og hvem der gør det, men der skal måske mere fokus på at guide de unge vikarer og gå i dialog med dem løbende.</p> <p>Det pædagogiske personale kan stå for en løbende guidning og vejledning af nye vikarer (introduktion). Vi har også et brev, der beskriver nogle af de vigtigste pointer, men det pædagogiske personale, som har ansvaret for samspillet.</p> <p>Eksemplet er en sjældenhed, det er ikke hverdagspraksis, men bred enighed om at det ikke er optimal praksis.</p>

Fysiske omgivelser		
<p><u>Hjælp til at forstå og indgå i sociale samspil i stedet for at irettesætte og skælde ud</u></p> <p>Pædagogen hjælper børnene i situationer, hvor de kommer til at handle impulsivt. Pædagogen hjælper børnene med at indgå i sociale samspil.</p>	<p>V2 hjælper B2 med puslespil. B3 vil også være med og har taget en brik fra puslespillet.  V2: "B3, må vi få brikken?"  B3 afleverer ikke  V2: "Vi tager den lige, så kan du få puslespillet med dyrene"  B3 bliver ved med at tage brikker fra det puslespil  V2 og B2 laver.  V2: "Vil du hjælpe os med puslespillet B3?"  B3: "Ja"  V2: "Så får du lige en sko, kan du sætte den på?  Hvor er I dygtige til at hjælpe hinanden med at give drengen tøj på"  B3: "Bukser"  V2: "ja, han har bukser på – har du også bukser på?"  De taler videre om tøj</p> <p>Konflikter mellem de store vuggestuebørn og hjælp til puslespil (fokus på at puslespillet bliver færdigt/rigtigt) optager meget af de voksnes tid. De mindste børn som sidder roligt med legetøj får mindst opmærksomhed.  Arbejder I med aldersopdeling af børnene?  Refleksioner over andre måder at opdele børnene på, som understøtter at alle bliver set?</p>	<p>Rigtig godt samspil</p> <p>Meget fokus på opdeling i mindre grupper og arbejder med at aldersopdele på forskellige tidspunkter. Arbejder med at tilpasse ift. den aktuelle børnegruppe, så det kan sikres at alle børn bliver set. Der arbejdes også med de store børn i vuggestuen på tvær af stuer.</p>

Fysiske omgivelser		
<p><u>Pædagogens responsivitet</u></p> <p>Den voksnes sprog og handling er tilpasset barnets udtryk. Pædagogens handling over for barnet viser, at hun har forstået barnets perspektiv.</p>	<p>VUG B kigger på mig V: "Det er Karen, hun skal være her lidt sammen med os" B rører ved Vs arm V: "Det er ok, jeg er lige her" (øjeblikkelig)</p> <p>En voksen og tre børn ved et bord, den voksne har meget fokus på et barn. Et af de andre børn begynder at henvende sig til mig for at få opmærksomhed. Refleksioner ift. hvordan man undgår at et barn løber med opmærksomheden?</p> <p>VUG B1 har været med til at hente vognen til formiddagsmad og deler kopper rundt, men han vil ikke sidde ved bordet V: "B, når du er klar må du gerne komme og spise sammen med os" B bliver siddende på madras på gulvet og kigger på de andre. V: "Jeg har lavet et knækbrød til dig, hvis du vil have det?" B: "nej" Lidt senere V: "B, nu er det sidste chance for at få brød inden vi rydder væk" B kommer løbende, men fortryder. V rækker armene frem: "vil du sidde hos mig?" B: "Nej"</p>	<p>Meget godt samspil.</p> <p>Et opmærksomhedspunkt at nogle børn "løber" med opmærksomheden, der arbejdes løbende med hvordan vi ser alle børn og det er en faglig overvejelse at prioritere individet ift. gruppen eller omvendt. Stavnsholt har tidligere arbejdet med at systematisere overblikket over børnenes indbyrdes relationer og relationer til medarbejderne og overvejer om noget lignende skal bruges igen.</p> <p>To af vuggestuegrupperne arbejder med en strukturerede planer, hvor alle børn inddeles i mindre grupper, så det er skemalagt hvem er på tur hvornår og hvem der er i storebørnsgruppe. Opmærksomhed på hvordan det kan inspirere resten af huset.</p> <p>Der er stor opmærksomhed på at give plads til at børn kan deltage på deres egen måde. Det er et fokuspunkt at tage udgangspunkt i det enkelte barn, som får lov til at være med på sin egen måde.</p>
<p><b>Leg og aktivitet</b></p>		

Fysiske omgivelser		
<p><u>Mulighed for længerevarende lege</u></p> <p>Børnene har mulighed for længerevarende lege uden at blive afbrudt</p>		<p>BH har valgt at droppe kl. 9 samlingen for ikke at afbryde børnenes lege og fordybelse. Nogle gange bliver de store børns lege alligevel afbrudt, når de skal i storebørnsgruppen. Vi overvejer om vi skal organisere storebørnsgruppe anderledes. VUG har passende mulighed for fordybelse ift. deres alder.</p>
<p><u>Deltagelse og understøttelse af leg</u></p> <p>Deltager (går foran) pædagogiske medarbejder i lege?</p> <p>Understøtter (går ved siden af) pædagogiske medarbejdere børns lege?</p>	<p>VUG</p> <p>Voksen hjælper to børn med at hoppe ned på en madras på skift, de guides til at vente på hinanden og flytte sig fra madrassen, så næste barn kan hoppe.</p> <p>Godt samspil.</p> <p>BH</p> <p>V leger "fluer og edderkopper" på legepladsen med seks børn ved klatrestativet. V kravler op og løber med og deltager i børnenes leg på lige fod. Da legen går i opløsning starter en samtale om harpiks, der er klistret, men ikke så meget i frostvejr. Fire børn og V er fordybet i snakken og børnene bliver opmuntret til at røre.</p>	<p>BH er gode til at nogle voksne understøtter lege, der er fysiske lege og nogle understøtter legene i sandkassen og sætter børn i gang med at hjælpe med praktiske opgaver fx at feje vand ned i kloakken, når det har regnet.</p> <p>Både VUH og BH er gode til at tænde musikken og danse med børnene.</p> <p>Stavnsholt er i proces og arbejder videre med deltagelse og understøttelse af lege. Måske er næste skridt at lave aktiviteter a la værksteder, hvor de voksne sætter noget spændende i gang også på tværs af stuer, så børnene bliver bedre til at lege på tværs.</p>



Fysiske omgivelser		
<p><u>Indflydelse på aktiviteter</u></p> <p>Pædagogen indretter og forandrer aktiviteten i forhold til børnenes engagement og motivation.</p>	<p>VUG</p> <p>V: "B3, vil du tegne? B3? B3? Bliver du genert?"</p> <p>B3 kommer op til bordet</p> <p>V: "Så får du en grøn farve, så kan du tegne et juletræ"</p> <p>B2: "Hvad laver I?"</p> <p>V: "Vi tegner, se B3 tegner et juletræ"</p> <p>Meget fokus på produktet (B3 skal tegne et juletræ). Hvordan tilrettelægger I æstetiske aktiviteter? Hvordan er forholdet mellem proces og produkt?</p> <p>BH</p> <p>Hviletid: Børn og voksne sidder og ligger på gulvet og der afspilles en meget abstrakt historie om en rumrejse.</p> <p>V1 går rundt og nogle børn rejser sig også. V2 beder dem om at ligge sig ned. V2 rejser sig fordi der er uro inde ved siden af. Flere børn rejser sig. V2 tysser på børnene. Nogle børn småsnakker og laver pruttelyde. V2 tysser igen på børnene.</p> <p>Efter rumrejsen er der højtlesning om nissen, som har været på weekendbesøg hos nogle af børnene. Der er meget stille, mens der bliver læst op.</p> <p>Arbejder I med hverdagsevalueringer? Fx af "rumrejsen".</p>	
<p><b>Kommunikation og sprog</b></p>		

Fysiske omgivelser		
<p><u>Støj</u> - der er gode betingelser for kommunikation</p>	<p>VUG Fælles samling med otte voksne og ca. 25 børn. Et barn er voldsomt ulykkeligt og græder højt. En voksen går lidt væk med barnet, men gråden forstyrrer og giver ekstra ventetid for alle børn. Hvis døren blev lukket ville det skærme det ulykkelige barn og skabe ro til samlingen.</p>	
<p><u>Pædagogerne er gode sproglige rollemodeller og bruger et rigt og varieret sprog sammen med børnene (tilpasset børnenes alder og færdigheder)</u></p>	<p>VUG Garderoben V: "Se jeg har din hue, det er koldt udenfor" B: "Kan ikke" (forsøger at tage huen på) V: "Det går fint, du er sej til at prøve" B: "Kan godt" V: " Ja du er rigtig god" B: "Så!" V: "Ja, så fik du din flyverdragt på" B: "Og vanter" V: "Ja og vanter"</p> <p>V2 er i garderoben samtidig, men får ikke sat ord på og støtter ikke børnene i selvhjulpenhed – giver bare børnene tøjet på. Hvordan kan I støtte hinanden i at være gode sproglige rollemodeller?</p>	<p>Stavnsholt arbejder med at sætte ord på børnenes omgivelser og benævne på forskellige niveauer efter børnenes alder.</p>

## Fysiske omgivelser

Der er dialog mellem børnene og pædagogerne, hvor barnet har flere turtagninger (kan også være nonverbalt)

VUG

Formiddagsmaden er ved at være slut

B1: "Da da"

V: "Ja, er du færdig? Så kan du selv kravle ned"

B1 kravler ned.

B2 græder og hoster

V: "Hvad så B2? (giver lidt vand) Fik du lige noget galt i halsen?"

B2: "ja"

B3 hiver B4 i tøjet, så B4 vælter omkuld. V tager fat i B3. (B4 leger videre)

V: "Det må man ikke, B3. Jeg vil ikke have du hiver i tøjet, det skal man ikke"

Refleksioner ift. negationer/brug af "ikke" til små børn? Mere fokus på handleanvisende sprog.

BH

Eftermiddagsfrugt. Børnene spiser i små hold 6-9 børn af gangen. De tager ikke selv, hælder ikke selv op, sender ikke noget videre. Begge voksne er i nærheden af bordet. V1 smører/skærer og deler ud. V2 rydder lidt op, men er ellers meget passiv. Der er en del irettesættelser og ikke ret meget hyggesnak.

B: "Moar"

V: "Vil du have din mor? Det kan jeg godt forstå, hun kommer og henter dig"

Det har været et stort fokus på at benytte handleanvisende sprog med børnene og på at undlade negationer; altså sige hvad børnene må fremfor hvad de ikke må.

Fysiske omgivelser		
<p><u>Pædagogerne stiller åbne spørgsmål, som kan besvares med andet end ja/nej</u></p>	<p>Der observeres mange lukkede spørgsmål fx: Er du færdig? Kan du selv kravle ned? Vil du have mere? Skal du ned og lege?</p> <p>BH V leger med en gruppe af børn som går på line/balancerer. De største af pigerne kan godt selv, men vil gerne have at V ser dem. En mindre pige har fundet en stok, som hun bruger som stok og hun kæmper for at komme op på en stub. V: "Det er godt tænkt, at du har fundet dig en stok" B kigger op og smiler, hun forsøger stadig at komme op. V nærmer sig og rækker hånden frem. B tager mod hjælpen og kommer op og balancere. V: "Wow nu går det hurtigt, du tager lange skridt. Jeg kan næsten ikke følge med" B griner V: " Hov, hvad vil du gøre nu? Du har både mig og stokken og skal holde i rebet?" B smider stokken og klarer næste forhindring med støtte fra V.</p>	
<p><u>Fortæl om jeres arbejde med at anvende Sprogtrappen?</u> Hvordan har jeres pædagoger delt viden fra uddannelse og erfaring med sprogobservation og vurdering med sine kollegaer? Hvordan arbejder I med opfølgende indsatser?</p>		

<p><b>Rutiner og overgange</b></p> <p>Der er skabt en tydelig pædagogik i hverdagens rutinesituationer og overgange</p>	<p>VUG</p> <p>Det observeres ikke ret ofte at børnene hjælper med hverdagens rutiner fx hælde op i egen kop, tørre borde af, feje, dække bord, rydde af, ligge hagesmæk i vasketøjskurv. Refleksioner ift. inddragelse og selvhjulpethed?</p> <p>Der er to voksne og to børn på badeværelset. Inde på stuen er en voksen med ni børn, den voksne er i gang med at tørre borde af og rydde op. To børn er i konflikt om en bold. V: "Jeg tror B1 havde bolden, kan du give den tilbage B2? Det var godt" Konflikten mellem børnene fortsætter indtil en anden voksen finder endnu en bold. Hvilke refleksioner har I ift. overgange og rutiner i hverdagen?</p> <p>Frokost. Fire voksne og 11 børn. De første børn sidder ved bordet, der er en del uro, ingen voksne sidder ved bordet. Et barn river et andet barn i håret. En voksen trøster og hjælper, men forlader bordet igen. De voksne deler alt rundt og giver børnene hagesmækker på. En af de voksne spiser et pædagogisk måltid. En anden voksen spiser en medbragt salat og har ikke fokus på børnene. To af de voksne taler med hinanden og ikke med børnene. Der er en del uro, særligt et barn er ked af det og fylder meget. Hvordan ser frokosten ud fra et børneperspektiv? Hvilke aftaler/organisering omkring frokosten kunne forebygge konflikter og skabe ro? Hvilke overvejelser har I omkring det pædagogiske måltid?</p>	<p>Stavnsholt vil gerne arbejde videre med at kigge på rutinerne og reflektere over, hvor det giver mening at børnene bliver mere selvhjulpne.</p> <p>Ved tilsynssamtalen taler vi om måltidspædagogik og om at spise et pædagogisk måltid sammen med børnene. Det kunne være en ide at tage måltidspædagogik op på et personalemøde og få talt om hvordan I vil organisere måltidet og hvad der er vigtig ift. selvhjulpethed og inddragelse af børnene og få nogle ensartede rammer for hvordan måltiderne bliver gennemført. Det kan også handle om at italesætte, hvordan der arbejdes med at smage på maden og hvad der gør måltidet hyggeligt Hvordan ser frokosten ud fra et børneperspektiv? Hvilke aftaler/organisering omkring frokosten kunne forebygge konflikter og skabe ro? Hvilke overvejelser har I omkring det pædagogiske måltid?</p>
---	--	--

	<p>BH  Frokosten er ved at være overstået. Børnene tømmer deres tallerken og sætter den på rullebordet og går på toilettet og bagefter i garderoben. En voksen hjælper i garderoben og en voksen hjælper på stuen.  B2: "Vil ikke på toilet"  V: "Prøv lige om du kan"  B2 leger videre  V: B2, jeg vil gerne have du går ud og prøver at tisse"  B2: "Jeg kan ikke"  V: "Så skal du være sød og gå ud i garderoben og tage tøj på.  B2 begynder at tale til mig  V: "B2, gå ud i garderoben"  B2: "Baglæns?"  V: "Ja du må gerne gå baglæns"  Det kræver stort overblik og ro for den voksne at guide og hjælpe så mange børn, men der er god stemning og godt samspil.</p> <p>I garderoben  Børnene der har tøj på venter på at alle bliver færdige, der er en del uro og børnene forstyrrer hinanden. V2 går ud med de fleste børn. V1 bliver og hjælpe de sidste med tøjet. Sovebørnene venter tålmodigt på at blive puttet.  Hvilken organisering har I omkring garderoben efter frokost?</p> <p>B: "Jeg vil ikke have tøj på"  V: "Det skal du, her er din flyverdragt"  B: " Jeg tager aldrig tøj på"</p>	
--	--	--

	<p>V: "Du har to par vanter med i dag. Hvilke nogle vil du have på?"</p> <p>B vælger og går over og får flyverdragten på.</p> <p>B: "Jeg mente de andre vanter"</p> <p>V: "Ok, dem tager vi om lidt"</p> <p>B tager vanter på og begynder at græde og hoppe op og ned.</p> <p>V: "Rolig rolig, hvad er der galt?"</p> <p>B: "Fingrene driller, der er ikke inde"</p> <p>V: "Jeg hjælper dig" (godt samspil)</p> <p>Hvordan er arbejder I med selvhjulpenhed? Hjælper børnene hinanden?</p> <p>I garderoben efter legepladsen, inden frugt. Ca. 30 børn og to voksne i garderoben. Der er en del støj og uro. Envejskommunikation fra de voksne fx: "Husk dine sutsko" og "hæng lige din flyverdragt op" og "gå ind på stuen". Stemningen er god, men lidt kaotisk. Hvordan kan garderoben blive et lærings og udviklingsrum for børnene?</p> <p>Eftermiddagsfrugt er ved at være overstået. V: "Kan du vise mig hvordan man sidder på stolen?"</p> <p>B1 kravler op på stolen</p> <p>V: "Flot! High five"</p> <p>B2 mumler med mad i munden</p> <p>V: "Hvis du tygger af munden kan jeg bedre høre hvad du siger?"</p> <p>V: "B3, når du har sat din drikkedunk ud vil du så hjælpe med at tørre bordet af?"</p> <p>B3: "ja"</p> <p>B1 hjælper med at rydde af bordet og skal til at køre ud med rullebordet.</p>	
--	---	--

<b>Fysiske omgivelser</b>		
	V: "Mangler der mere?" B1: "Der mangler meget" B2 tager det sidste på bordet og børnene hjælpes ad med at køre ud med rullebordet.	

## Afslutning og opsamling



<p><b>Hvordan realiserer I jeres pædagogiske læreplan i dagligdagen</b> – det pædagogiske grundlag (inderst i blomsten) og målene for de seks temaer. Hvad går godt og hvor er der potentiale for udvikling?</p> <p><b>Hvordan kommer det fælles lærings- og dannelsessyn i spil, i det pædagogiske arbejde?</b> Personlige, sociale og faglige kompetencer og dannelsesperspektiv.</p>		<p>Stavnsholt er i gang med at arbejde med PEF (pædagogisk evaluering i Furesø), som en del af evalueringen af den pædagogiske læreplan. Der har været udskiftning både i ledelsen og blandt personalet, så det bærer præg af at det ikke er alle, der har "ejerskab" til den pædagogiske læreplan. Den kan være med til at sætte en retning for det pædagogiske arbejde. Fokus på at dokumentere i børnehøjde, så børnene kan være med i processen og genbesøge den. Det har vi arbejdet med tidligere og vil rigtig gerne igen billeder af processer, så børn og voksne kan genkalde sig processerne. Meget gerne dokumentation med i ugebrevne til forældre.</p>
<p><b>Tidlig opsporing</b> Data fra Infoba (trækkes af CDSF) Er der generelle temaer fra jeres trivselsvurderinger der peger på at I skal lave en indsats?</p>	<p>Af systemtekniske årsager er data for andel af trivselsrapporter ikke retvisende. Data samt kommentarer er derfor taget ud af den endelige tilsynsrapport.</p>	
<p><b>Sprogvurderinger</b> Data fra Rambøll (trækkes af CDSF) Hvordan fulgte I op; hvad var jeres indsats?</p>	<p>19 ud af 25 af de 2 årige (76 %) er sprogvurderede 2 årige: 15 placerer sig i fokuseret eller særlig indsats 3 – 6 årige: 2 placerer sig i fokuseret eller særlig indsats</p>	
<p><b>Børn i udsatte positioner</b> Hvordan arbejder I med børn på kanten af fællesskaber? Hvordan sikrer I deltagelsesmuligheder for børn på kanten af fællesskaber?</p>	<p>BH Et barn på legepladsen er ikke kommet i gang med en leg. Han udvælger mig som ven og går rundt med mig i hånden på legepladsen. Han er ikke interesseret i de andre børn. Hvordan arbejder I med børn på kanten af fællesskaber?</p>	<p>Stavnsholt benytter blandt andet muligheden for at få hjælp fra PPR og der er en opmærksomhed på at skærme børn, der har brug for det. Der er fokus på at arbejde med børnenes styrker og samarbejde med forældrene og inddrage dem, så vi sammen kan støtte barnet.</p>

<p><b>Hvordan realiserer I jeres pædagogiske læreplan i dagligdagen</b> – det pædagogiske grundlag (inderst i blomsten) og målene for de seks temaer. Hvad går godt og hvor er der potentiale for udvikling?</p> <p><b>Hvordan kommer det fælles lærings- og dannelsessyn i spil, i det pædagogiske arbejde?</b>          Personlige, sociale og faglige kompetencer og dannelseperspektiv.</p>		<p>Stavnsholt er i gang med at arbejde med PEF (pædagogisk evaluering i Furesø), som en del af evalueringen af den pædagogiske læreplan. Der har været udskiftning både i ledelsen og blandt personalet, så det bærer præg af at det ikke er alle, der har "ejerskab" til den pædagogiske læreplan. Den kan være med til at sætte en retning for det pædagogiske arbejde. Fokus på at dokumentere i børnehøjde, så børnene kan være med i processen og genbesøge den. Det har vi arbejdet med tidligere og vil rigtig gerne igen billeder af processer, så børn og voksne kan genkalde sig processerne. Meget gerne dokumentation med i ugebrevne til forældre.</p>
<p><b>Se konklusionen øverst i dokumentet</b></p>		